

Муллануров Ф.А., директор,

Тупицына Е.В., учитель,

Конькова С.В., зам.директора

Из истории МОУ «СОШ № 18»

2 сентября 1962 года на окраине города в поселке имени сталевара Г.Жданова была открыта новая восьмилетняя школа №18 по адресу улица Мичурина дом 15. В 1996 году школа стала средней, т.к. был открыт первый 9 класс.

Первым директором школы был Попов Павел Федорович, завучем в это время работала Глинских Ида Павловна, а завучем начальной школы – Шатрова Маргарита Карповна, сейчас Заслуженный учитель России. В школе в это время существовали комсомольская организация (8 – 10 классы) и пионерская организация для учащихся 3 – 7 классов. Пионерской организацией руководила старшая пионерка вожатая Асанова Надежда Аркадьевна (ныне Иванцова Н.А. – директор МОУ «НОШ №4»).

Директора школы:

Максимов Владимир Васильевич (с 1968года)

Волков Владимир Алексеевич (с 1974 года)

Важесова Мария Петровна (1979 года)

Литвин Владимир Александрович (с 1983 года)

Котова Елена Игоревна (с 1987 года)

Литвин Владимир Александрович (с 1991 года)

Талых Александр Леонидович (с 1994 года)

Бондаренко Людмила Вениаминовна (с 1997 года)

Муллануров Федор Александрович (с 2004 года)

С 1996 года завучем стала Шатрова Маргарита Карповна, затем Парфенова Галина Николаевна. Завучи по воспитательной работе: Журавлева Надежда Прокофьевна, Шаркунова Вера Дмитриевна, Хламкина Мария Николаевна, Бондаренко Людмила Вениаминовна, Тупицына Елена Валентиновна, Конькова Светлана Викторовна.

В 1970 – 1980-е годы комсомольская организация школы не раз была признана лучшей в городе (секретари ученической комсомольской организации – Зимакина Людмила, Мальцева Надежда).Пионерская

организация неоднократно удостоивалась звания «Правофланговой дружины». Во Всесоюзном марше «Всегда готов» ей было присвоено почетное звание имени героя Советского Союза летчика – космонавта Юрия Алексеевича Гагарина. Это время работы двух старших вожатых Шолоховой Е. (Тупицыной Е.) и Якубовой Г. (Парфеновой Г.). Председатели совета дружины Ефимова Ирина, Кислых Надежда, Рязанова Валентина, а завучем по воспитательной работе была Шаркунова Вера Дмитриевна, которой было присвоено звание Заслуженный учитель России за хорошее руководство воспитательным процессом в школе.

Сегодня школой руководит директор Мулламуров Федор Александрович (с 2005 года), завуч Парфенова Галина Николаевна – Почетный работник народного образования, учитель высшей категории. Заместитель по воспитательной работе – Конькова Светлана Викторовна, заместитель директора по методической работе – Кулакова Светлана Александровна. Старший вожатый – Берберя Мария Владимировна. Социальный педагог – Янгол Елена Викторовна. Психолог – Глумова Светлана Федоровна.

Итак, образовательная деятельность началась с **02.09.1962** года с открытием восьмилетней школы №18

- С **1966** года школа стала средней
- **20.10.1993** года зарегистрирован Устав школы постановлением № 310-2 Главы администрации г.Лысьвы
- **25.09.1995** года заключен коллективный договор собранием трудового коллектива, который пропагандировался, дополнялся до 2009года.
- **28.03.2000** года МУ «СОШ №18» переименована в МОУ «СОШ №18» приказом от 28.03.2000г. №100.
- **18.04.2000** года на основании Закона РФ «Об образовании» был зарегистрирован Устав МОУ «СОШ №18». Устав, зарегистрированный в 1993 году, был отменен.
- **25.10.2005** года получена лицензия на образовательную деятельность.
- **17.12.2001** года Устав школы принят в новой редакции.
- **19.11.2007** года утверждены дополнения и изменения к Уставу.
- **22.01.2008** года утвержден Устав с изменениями и дополнениями.
- **31.12.2009** года принято Постановление Главы района об изменении статуса МОУ «СОШ №18» на МОУ «ООШ №18»

Характеристика кадрового состава.

Качественный состав (по категориям) педагогического коллектива школы.

| Общее количество учителей | Количество учителей, имеющих | Количество учителей, имеющих | Количество учителей, имеющих |
|---------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|
| | | | |

| | вторую кв. категорию | первую кв. категорию | высшую кв. категорию |
|----|----------------------|----------------------|----------------------|
| 28 | 9 (33 %) | 8 (8,3 %) | 7 (25 %) |
| 31 | 15 (25%) | 8 (4,2%) | 8 (25%) |

Выводы: в школе наблюдается стабильное кадровое обеспечение, сложился квалифицированный педагогический коллектив. Средний возраст педагогов - 47 лет.

Условия обучения и воспитания

3.1. Материально- техническая база школы

- Школа имеет центральное отопление, водопровод, освещение люминесцентными лампами, холодное и горячее водоснабжение, канализацию.
- Школа располагает столовой с горячим питанием на 80 посадочных мест, физкультурным залом, включая раздевалки (150+30 м²), спортивной площадкой, асфальтированной беговой дорожкой 200м.
- Школа имеет 29 оборудованных учебных кабинета из них: 3 лаборатории, 1 компьютерный класс, кабинет МХК, ОБЖ, мастерские, кабинет кулинарии, лингафонный кабинет. Имеется Библиотека.(библиотечный фонд составляет 6774 ед).

Какие причины и факторы влияют на жизнедеятельность школы:

1. Школа находится на окраине города с малой численностью населения микрорайона;
2. Уменьшение численности рождаемости детей, которые не пришли в школу в своё время;
3. Введение профильных школ и классов с углубленным изучением предметов;
4. Переориентация родителей и учащихся на получение образования в профильных школах;
5. Более комфортные условия в других школах, улучшенная материально-техническая база и др.

КАК и ЧЕМ возможно исправить создавшуюся ситуацию?

КТО может оказать помощь?

Рассматривая варианты режима жизнедеятельности образовательного учреждения, мы отмечаем, что школа находится в режиме функционирования, она устойчива и будет находиться в неизменяемом состоянии до определенного времени. В период определения профильных школ на территории г. Лысьвы мы понимали, что в первую очередь будут скомплектованы центральные школы для профильных классов и НОЦ, но школе необходимо остаться в статусе средней школы.

Анализ нынешнего состояния школы, своего микро района и города показал, что ситуации постоянно изменяются, необходимо найти свою НИШУ в муниципальном образовании, провести изменения для устойчивой образовательной системы своей школы. Идея создания при школе структурного подразделения детского сада была принята руководством управления образования и города положительно. С открытием структурного подразделения трех групп, в количестве 40 детей дошкольного возраста частично решится проблема устройства детей в дошкольные образовательные учреждения. Предшкольная подготовка, занятость детей создадут хорошие предпосылки для устойчивого целенаправленного развития школы, изменит отношение населения к школе и в ближайшем будущем обеспечит школу учениками.

С 1991 по 1995 годы в школе осуществлялся эксперимент по проекту «Классный руководитель-наставник». С 1995 года школа работала над темой «Реализация гуманной педагогики через освоение риторики в практической деятельности».

В 1996-97 году в школе состоялась областная НПК « Управление в аспекте риторической культуры».

1. Невейкина Елена Александровна: «Управление деятельностью социальной службы школы в аспекте риторической культуры»
2. Тупицина Елена Валентиновна: «Некоторые подходы к управлению процессом воспитания в аспекте риторической культуры»
3. Парфенова Галина Николаевна: «Специфика управления процессом преподавания в аспекте риторической культуры»
4. Талых Александр Леонидович, Котова Елена Игоревна: «Место и роль риторики в управлении школой»
5. Мулланурова Татьяна Николаевна: «Преподавание физической культуры на основе риторики»
6. Невейкина Елена Александровна: «Роль риторики в организации дошкольного образования и начального образования»
7. Попкова Елена Викторовна: «Преподавание русского языка на основе риторики»
8. Тупицина Елена Валентиновна: «Из опыта работы по апробации учебника «введение в историю»
9. Котова Елена Игоревна: «Риторика в педагогической аудитории»
10. Котова Елена Игоревна: «Преподавание риторики взрослым»
11. Тетерина Ольга Анатольевна: «Воспитание нравственного отношения друг к другу и окружающему миру»

12. Шаркунова Вера Дмитриевна: «Управление воспитательной работой с классом в аспекте риторической культуры»
13. Рычина Валентина Ивановна: «Внеклассное занятие по русскому языку «Слова – друзья синонимы»
14. Конькова Светлана Викторовна: «Воспитательная работа с классом. Обобщение работы за 3 года обучения и воспитания (5 класс)»
15. Шистерова Вера Ивановна: «Система воспитательной работы»
16. Попкова Елена Викторовна: «Концепция воспитательной работы»
17. Уроки с конференции:

Мулланурова Татьяна Николаевна «Урок здоровья в 8 «А» классе
Шепшина Ирина Анатольевна «Игра «Проще простого» в 1 классах»
Порохня Людмила Александровна, Кислухина Валентина
Константиновна «Преобразование фигур на плоскости»
Юрлов Геннадий Васильевич «Элементы художественного
выпиливания»

Михайлова Светлана Витальевна «От чего зависит выбор средств?»
В 2008 году Хорошавцева Людмила Федоровна в Российском конкурсе
«Мой лучший урок» с разработкой видеоматериала открытого урока и
стала лауреатом данного конкурса.

Бюджетное обеспечение учреждения.

Образовательное учреждение самостоятельно осуществляет
финансово-хозяйственную деятельность имеет самостоятельный
баланс и лицевой счет.

Финансовые и материальные средства школы используются им по
своему усмотрению в соответствии с Уставом образовательного
учреждения. Учреждение обеспечивает содержание здания сооружений
имущества на уровне не ниже определенного нормативами
действующий на данной территории. Развитие материально-
технической базы учреждения осуществляется самим учреждением в
пределах выделенных ему бюджетных средств.

Воспитательная деятельность в образовательном учреждении
осуществляется на основе Международной Конвенции о правах ребенка,
Конституции РФ, Закона РФ «Об образовании», Устава школы. В условиях
организации воспитательной деятельности школа руководствуется
следующими локальными актами.

В период с 2006-2010 годы основной целью школы является: создание
условий, для развития нравственного, здорового, активного школьника,

обладающего базовыми знаниями, способного адаптироваться и самореализовываться в условиях современного общества.

Воспитательная работа в школе осуществляется на основе годового плана работы, программы по гражданскому образованию и планов воспитательной работы классных руководителей.

Опираясь на базовые принципы личностно-ориентированного обучения и воспитания, педагогическим коллективом была определена основная цель воспитательной деятельности: создание условий для развития личности школьника, способного к самовоспитанию, самосовершенствованию и самореализации. Для реализации цели в школе были поставлены следующие задачи:

1. Воспитание гражданской компетентности школьника, способного успешно адаптироваться и самореализовываться в условиях социальной среды.
2. Формирование потребности к здоровому образу жизни.
3. Формирование стремления школьника к самовоспитанию, самосовершенствованию и самореализации.
4. Расширение государственного общественного управления в образовательном процессе.

Исходя из поставленной цели, была разработана модель личности выпускника каждой ступени обучения.

На 1 ступени обучения должны быть сформированы:

- основы культуры общения в коллективе
- трудолюбие
- понимание ценности личного здоровья
- осознание Природы как живого мира и бережное отношение к ней,
- уважение к Книге, Знаниям, Школе
- уважительное отношение к ценностям семьи,
- первоначальные представления и умения самоопределения в системе дополнительного образования.

На 2 ступени обучения должны быть сформированы:

- нравственные нормы поведения
- экологическая культура
- формирование потребности к здоровому образу жизни
- потребность в самореализации на основе полученных знаний и умений
- профессиональное самоопределение
- чувство ответственности за авторитет своей семьи и школы.

Воспитательная деятельность складывается на основе взаимодействия школы, родителей и педагогов, строится на следующих принципах:

1. Принцип гуманизма. Это главный принцип в организации общего руководства жизнью школы. Только уважительные отношения между

педагогами и детьми, терпимость к мнению детей, доброе и внимательное отношение к ним создают благоприятный психологический микроклимат.

2. Принцип индивидуальности. Создание условий для развития индивидуальных и личностных особенностей учащегося и педагога.

3. Принцип выбора. Целесообразно, чтобы учащийся учился и воспитывался в условиях постоянного выбора, обладал субъектными полномочиями в выборе цели, содержания, форм и способов организации учебно-воспитательного процесса и жизнедеятельности в классе и школе.

4. Принцип творчества и успеха. Индивидуальная и коллективная творческая деятельность позволяет определять и развивать индивидуальные особенности учащегося. Благодаря творчеству, ребенок выявляет свои способности, узнает о «сильных» сторонах своей личности. Достижение успеха в том или ином виде деятельности способствует формированию позитивной Я - концепции личности учащегося, стимулирует осуществление ребенком дальнейшей работы по самосовершенствованию.

5. Принцип доверия и поддержки. Вера в ребенка, доверие ему, поддержка его устремлений к самосовершенствованию и самореализации способствует повышению мотивации учащегося к самовоспитанию, успеху в обучении.

6. Принцип системности. Он обусловлен тем, что личность, как целостная интегральная система, должна развиваться в целостном интегрированном педагогическом процессе.

Воспитательный процесс осуществляют заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, вожатая, библиотекарь, психолог и классные руководители, которые способствуют духовному росту ребенка, помогают в развитии индивидуальности каждого, владеют культурой общения и создают гуманистические отношения с учениками.

Воспитание является целенаправленным процессом управления, руководства и организации совместной деятельности педагога и ребенка. При этом акцент делается на создание определенных условий для развития и саморазвития личности воспитуемого. Личность формируется через включение в многоплановую деятельность, через опыт принятия ответственности за свои решения, через принятие ценностных норм общества.

Проблема подготовки молодежи к успешной деятельности в будущем и решение задач воспитания гражданина и патриота является актуальной.

В школе разработана и реализуется программа гражданского образования. Основная цель программы: формирование и развитие гражданской компетентности школьника через самосовершенствование личности.

Воспитательный процесс с 1-4 классы выстраивается на основе этической грамматики А.И.Шемшуриной, с 5-9 классы на основе технологии самосовершенствования и саморазвития Г.К.Селевко. Разработана поэтапная модель развития личности:

1-4 классы- этика поведения

5класс-самопознание

6 класс-самовоспитание

7 класс – самообучение

8 класс – самоутверждение

9 класс- самоопределение

Основными формами гражданского образования в школе стали тематические классные часы, конкурсы, участие в акциях « Твори добро на всей Земле», « Кормушка», интеллектуальные игры.

Традиционными мероприятиями стали парламентские уроки, конкурс на приз героя-интернационалиста. В течение многих лет школа сотрудничает с матерями солдат, воинов интернационалистов, погибших в Афганистане и Чеченской республике. В целях сохранения памяти о бывших выпускниках школы оформлена мемориальная доска. Одной из ярких традиций в школе стало новогоднее путешествие деда Мороза, день самоуправления. С 2008 года организована работа школьного музея, в котором собран и систематизирован материал об истории школы, оформляются тематические выставки, проводятся классные часы, музейные гостиные.Повышение правовой грамотности с учащимися и родителями осуществляется индивидуально, на классных и общешкольных собраниях.

С 2008-2009 учебного года начинает развиваться клубная деятельность. В настоящее время организована работа интеллектуального клуба и правовых знаний. С 2008-2009 учебного года в образовательном учреждении функционирует электронная газета «Пока все в школе», в которой отражаются события школьной жизни. Для развития активной позиции учащихся, его интеллектуальных и творческих способностей функционирует Актив школы, который является одним из основных форм ученического самоуправления. Основной целью школьного самоуправления является создание условий для формирования ответственности, активной жизненной позиции школьника.

Система школьного самоуправления в учреждении имеет 2 уровня. Первый уровень- это классное ученическое самоуправление. В каждом классе организован актив класса. В его состав входит организатор классных (ОКД), школьных (ОШД) и спортивных дел (ОСД), староста, ответственный за поисковую работу в музее.

Второй уровень ученического самоуправления – работа Актива школы, который совместно с вожатой и заместителем директора по воспитательной работе планируют и проводят школьные мероприятия, а также становятся участниками городских массовых мероприятий.

В целях развития познавательной активности школьника традиционно в школе проводятся предметные олимпиады, интеллектуальные конкурсы, зарождается работа по организации исследовательских работ учащихся.

Таким образом, реализация идей гражданского образования дает возможность повышать уровень компетентности ученика в сфере гражданского образования, создает условия для развития личности школьника, способного к самовоспитанию, самосовершенствованию и самореализации.

С 2006 года в Пермском крае реализуется проект «Ранняя профилактика социально-опасного положения и социального сиротства» На основании данного проекта в школе создана модель по профилактике социально-опасного положения несовершеннолетних, в которой выстроена совместная работа со всеми участниками образовательного процесса:

- администрация школы
- социальный педагог
- школьный инспектор
- педагог-психолог
- классный руководитель

Социально- педагогическая деятельность направлена создание условий для оказания социальной, психолого-педагогической помощи учащимся и их семьям.

Основными направлениями деятельности по профилактике правонарушений школьников являются:

- аналитико - диагностическое
- социально-правовое
- профилактическое
- консультативное

Основными функциями аналитико-диагностического направления является:

- изучение психологических, личностных особенностей учащихся группы риска и социально-опасного положения;
- обследование жилищно- бытовых особенностей учащихся данных категорий;
- определение социального статуса семьи и особенности воспитания учащихся;
- контролируется занятость учащихся группы риска и социально-опасного положения в системе дополнительного образования
- отслеживается активность учеников, склонных к правонарушениям в школьных и городских мероприятиях

Социально-правовое направление способствует выявлению учащихся, нуждающихся в социально-педагогической поддержке, защите их прав, а также оказывает помощь учащимся трудной жизненной ситуации

Основной целью профилактического направления является повышение правовой культуры учащихся, выявление и предупреждение фактов отклоняющегося поведения учащихся, а также их коррекция, профилактическая работа с учащимися группы риска и состоящими на учете в ОДН, формирование потребности у учащихся вести здоровый образ жизни.

Консультативное направление осуществляет функцию консультирования учащихся, родителей, классных руководителей по решению возникших проблем воспитании, помогает в профессиональном самоопределении и предпрофильной подготовке учащимся группы риска и социально-опасного положения.

Основными обязанностями классного руководителя по данному направлению является составление социального паспорта, организация профилактической работы с учащимися в классе, реализация индивидуального плана сопровождения учащихся группы риска.

Социальный педагог составляет социальный паспорт школы, ведет учет учащихся по категориям, консультирует учащихся и родителей, организует профилактическую работу с учащимися группы риска и СОП, а также осуществляет взаимодействие с социальными службами, ведомствами и административными органами.

Педагог-психолог осуществляет диагностику учащихся группы риска, организует работу школьной службы примирения.

Заместитель директора по воспитательной работе координирует и контролирует профилактическую работу с несовершеннолетними, руководит советом профилактики и психолого-медико-педагогическим консилиумом в школе.

С 2008-2009 учебного года в образовательном учреждении работает школьный инспектор. Он оказывает консультативную помощь всем участникам образовательного процесса по вопросам правовой грамотности, работает с родителями, уклоняющимися от воспитания детей, участвует в выявлении и раскрытии правонарушении, совершенных на территории школы, участвует в проведении классных и общешкольных мероприятий по соответствующей тематике, осуществляет работу школьного клуба «Правозащитник», вносит предложения по улучшению работы по ранней профилактике, проводит профилактические мероприятия по наркомании, токсикомании, алкоголизму, участвует в проведении рейдов «Осень», «Весна», «Семья», участвует в проведении школьного Совета профилактики,

содействует в организации летнего отдыха уч-ся группы риска и группы СОП.

Основными формами работы по профилактике социально-опасного положения являются диспуты, классные часы, родительские собрания, конкурсы, викторины. Ежегодно проводится обследование учащихся 8-9 классов на употребление наркотических и токсических средств, результаты которого свидетельствуют об отсутствии употребления психоактивных веществ. Оформляются тематические выставки о вреде наркотиков, алкоголя, курения, организуются встречи со специалистами ЛМК.

Для эффективной работы по данному направлению в школе функционирует школьный психолог – медико - педагогический консилиум. Основной целью консилиума является изучение ситуации учащегося и его семьи, определение необходимой помощи несовершеннолетнему. В школе составлены индивидуальные планы сопровождения на учащихся группы риска, которые позволяют корректировать поведение учащегося, определения помощи семье и ребенку.

С 2007 в школе организована работа школьной службы примирения. С 2008-2009 учебного года она принимает участие в районном слете служб примирения. Лысенко Виктория 9 «А» класс стала участником международного конкурса творческих работ для подростков-медиаторов (ОЦ «Судебно – правовая реформа») г. Москва 2008год.

Для воспитания здорового и активного гражданина необходима работа по сохранению и укреплению здоровья учащихся. Основными задачами в школе по направлению безопасность и здоровье являются:

- сформировать потребность к здоровому образу жизни;
- умение управлять своими эмоциями, здоровьем (психическим, физическим);

- стремление к укреплению, совершенствованию физического здоровья;

В условиях школы проводится:

- работа по сохранению и укреплению нравственного, психического и физического здоровья учащихся;

- работа по формированию стремления осознанно вести здоровый образ жизни, заботиться о поддержании здоровья

Основными формами сохранения и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса являются спортивные соревнования среди учащихся по различным видам спорта, организуются встречи старшеклассников с медицинскими работниками с целью активизации внимания к своему здоровью, проводятся классные часы, беседы, конкурсы, викторины. Традиционными мероприятиями в школе стали туристический слет, осенняя легкоатлетическая эстафета, веселые старты среди учащихся начальной школы, общешкольный спортивный праздник « Папа, мама, я – спортивная семья»

Ежегодно учащиеся принимают участие в городских спортивных соревнованиях, кроссе Наций, Лыжне России. Хромшина Екатерина ученица 6 «Б» класс получила Свидетельство участника Всероссийского конкурса детско – юношеских творческих работ «Психология здоровья» 2008 год г. Москва.

В школе разработана программа «Занятость учащихся в зимний и летний период». Организация отдыха учащихся осуществляется как в летний, так и в зимний период. Основной целью является создание условий для организации досуга и укрепления здоровья детей в каникулярное время. Для ее реализации были определены следующие задачи:

- развитие индивидуальных и творческих способностей детей
- предоставление возможности учащимся включиться в активную трудовую деятельность
- профилактика правонарушений школьников

Основными направлениями деятельности отдыха учащихся являются:

- интеллектуально-познавательное
- трудовое
- спортивно - оздоровительное
- художественно-эстетическое
- творческое

Для реализации целей воспитательной деятельности необходима взаимосвязь школы и семьи. Семья закладывает нравственные и духовные начала личности, первые понятия об отношениях в обществе. Вовлечение родителей в воспитательный процесс становится одним из благоприятных условий формирования личности школьника. Основными формами работы с родителями являются: диагностика, родительские лектории, собрания, проведение классных и общешкольных праздников. Традиционными мероприятиями стали туристический слет, спортивный праздник « Папа, мама, я – спортивная семья», проведение концертов к дню пожилого человека, дню Матери. С 2007-2008 года с целью оказания помощи по вопросам воспитания организована работа родительского клуба.

С 2008-2009 учебного года в школе работает управляющий совет как орган общественного государственного управления. Совет осуществляет свою деятельность в соответствии с законами Российской Федерации, Пермского края, органов местного самоуправления, уставом и локальными актами образовательного учреждения.

В 1997-1998 году в школе был проведен семинар по риторике. Семинар способствовал подъему творческой инициативы учителей, стремлению продолжить работу над применением риторики. Было проведено 22

открытых уроков: риторика-Герентьева Н.А., немецкий язык- Бондаренко Л.В., риторика- Михайлова С.В., русский язык - Попкова Е.В., математика- Кислухина В.К., география- Шистерова В.И., химия- Хорошавцева Л.Ф., физкультура –Мулланурова Т.Н., музыка- Дегтярева С.Ф., русский язык- Шаркунова В.Д.

Питание

Со дня основания школы бесплатно питались дети, которые ходили в группу продленного дня и классы выравнивания, многодетные семьи получали вещи и бесплатное питание из фонда всеобуча.

В последние годы бесплатное питание, материальная помощь на детей из многодетных малообеспеченных и малоимущих семей осуществляется за счет средств из фонда социальной защиты. Получение материальной помощи на одежду для многодетных малообеспеченных семей тоже от соцзащиты.

Группы продленного дня в последние два года не существует, до этого была у шестилеток и в начальной школе.

Социальный паспорт школы

| | |
|--|-----|
| Количество учащихся | 284 |
| Количество учащихся 1-4 классов | 139 |
| Количество учащихся 5-9 классов | 147 |
| Количество учащихся 10-11 классов | 0 |
| Категории детей, находящиеся в трудной жизненной ситуации | |
| Дети-инвалиды | 3 |
| Дети, имеющие недостатки в психическом и (или) физическом развитии (3 группа здоровья) | 51 |
| Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей | 11 |
| Воспитанники детских домов | 0 |
| Дети, находящиеся под попечительством | 4 |
| Дети, находящиеся под опекой | 7 |
| Дети, воспитывающиеся в семейно-воспитательных группах | 0 |
| Дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев, иностранных граждан | 0 |
| Дети безработных граждан | 6 |
| Дети из малоимущих семей | 130 |
| Дети состоящие на профилактическом учете в ОДН ОВД | 9 |
| Количество детей «группы СОП» | 1 |

| | |
|--|-----|
| (городской учет) | |
| Количество детей «группы риска» | 9 |
| Количество детей «пед. поддержки» | 62 |
| Дети с трудностями в обучении (7-8 вид) | 51 |
| Несовершеннолетние матери | 0 |
| Всего количество семей | 230 |
| В том числе полных семей | 175 |
| В том числе неполных семей | 55 |
| Одаренные дети (участники олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей городского и краевого уровней) | 15 |