

Мартьянова Л.М., Коржавина Т.П.,  
Трясцина М.В., Наймушина И.С.,  
Осовик А.А., преподаватели

Муниципальное специальное учебно – воспитательное учреждение открытого типа  
«Специальная общеобразовательная школа открытого типа»  
(МСУВУОТ «СОШОТ»)

Учреждение создано на основании распоряжения Главы города Лысьва Пермской области №1595-р от 09.11.2004г. «О реорганизации муниципального общеобразовательного учреждения «Открытая (сменная) общеобразовательная школа».

Учредителем Учреждения выступает Администрация муниципального образования «Лысьвенский муниципальный район».

Целями образовательного учреждения являются:

- формирование у детей и подростков с девиантным поведением общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ;
- адаптация личности к жизни в обществе;
- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Школа рассчитана на 120 человек, в данное время обучается 124 человек в 13-ти классах, из которых 5 классов VII вида.

На 01.09.	2007	2008	2009
Кол-во детей	117	121	117

Школа формируется на основании Закона о комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав № 2441-539 от 05.09.2005г. статья 14 п.2.

Семьи всех учащихся школы проживают на территории города Лысьва и Лысьвенского района (Кормовище, Заимка). 98 подростков воспитываются в 96 семьях, 12 подростков являются воспитанниками детского дома, 5 человека являются опекаемыми.

16 семей состоят на городском учете, как семьи, находящиеся в социально-опасном положении. Все семьи состоят на внутришкольном учете.

Большинство родителей и законных представителей учащихся работают на крупных предприятиях города (24%), являются сами частными предпринимателями или работают на частных предпринимателей (20%) или являются безработными (26%).

Образовательный уровень родителей и законных представителей учащихся очень низкий 49% имеют уровень образования не выше полного общего (10/11 классов), такая же часть 49% имеют начальное и среднее профессиональное образование, высшее образование имеют только 2% родителей.

Таким образом, на школу ложится работа не только с учащимися, но и с семьями, в которых они воспитываются.

### **Кадровое обеспечение.**

На начало учебного года в школе работает 42 педагога, из них 12 совместителей.

Коллектив педагогов нашей школы отличает, прежде всего, профессионализм, стабильность, наличие терпения и любви к детям .

Школа всегда бывает укомплектована педагогическими кадрами. Также в школе работают 3 социальных педагога, 3 психолога, 8 воспитателей. В штате есть фельдшер, а так же психотерапевт и нарколог (0,25 ставки)

Из 29 педагогов имеют категории: первая - 15 человек, вторая – 5.

Возрастной состав педагогов:

До 30 лет – 5 чел. – 17%

До 55 лет – 8-26,5%

До 40 лет – 11 – 17%

Пенсионеры – 6 – 20%

Средний возраст педагогов 40 лет, т.е большинство членов педагогического коллектива в творческом профессиональном возрасте, 1 чел. имеет звание «Отличник народного просвещения», 2 – грамоту Министерства образования РФ.

Педагогический стаж:

До 3 лет – 5 чел. – 16,7%

От 10 до 15 лет – 3 чел. – 10%

От 3 до 10 лет – 7 чел. – 23,3%

Больше 15 лет – 15 чел. – 50%.

Средний стаж работы в образовательном учреждении – 15,5 лет.

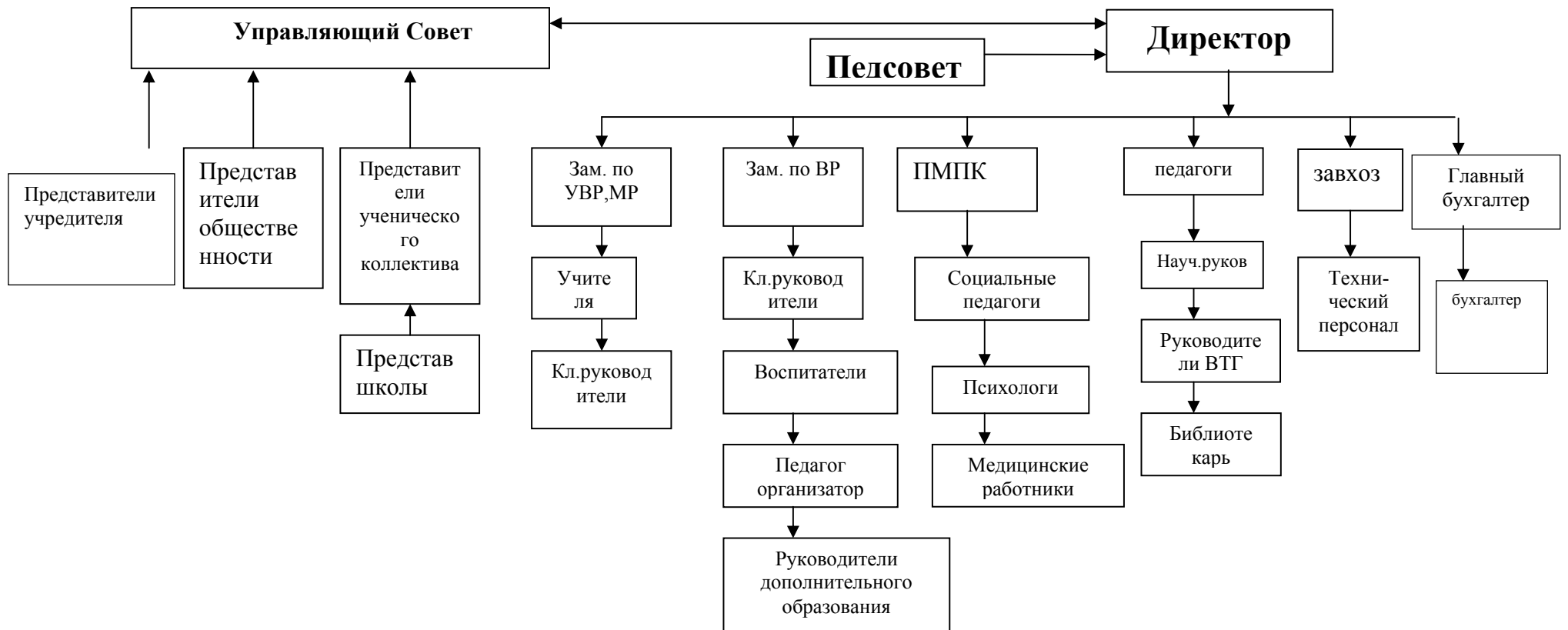
Таким образом, основной состав педагогов имеет большой опыт работы с детьми, в том числе с девиантным поведением.

Образовательный ценз педагогов достаточно высок. Из 29 педагогов 22 имеют высшее образование (83%), среднее профессиональное 8 человек ( 17%).

Коллектив школы имеет реальные подтверждения успешности своей работы по следующим направлениям:

1. Выпускники продолжают обучение в НПО до 76%.
2. В школе сложился благоприятный морально-психологический климат.
3. Учащиеся школы активно принимают участие в городских и краевых мероприятиях.
4. Создан свой индивидуальный уклад школьной жизни, поддерживаются традиции, существующие с основания школы.

## Структура внутришкольного управления.



Общее руководство школой по Уставу осуществляет выборный представительный орган – Управляющий Совет школы, состоящий из представителей от родителей, учителей и учащихся, учредителей и общественности. Этот орган начал работать с 2007 года.

Административное управление осуществляется согласно штатному расписанию: директор и его заместители: заместитель по учебно-воспитательной работе, заместитель по воспитательной работе, завхоз.

Администрация осуществляет управление всеми структурными звеньями школы.

В школе существует профсоюзная организация, состоящая из 12 человек.

### **Материально – техническая база школы.**

Школа арендует правое крыло второго этажа здания ГОУ НПО «ПУ №6» общей площадью 743,5 квадратных метров. Для организации учебно-воспитательного процесса имеются 8 классных комнат, один из них кабинет информатики. В 4 учебных кабинетах имеются современные технические средства обучения - компьютеры, которые используются в качестве учебно-наглядного пособия, создания презентаций учащимися и педагогами по предмету, а также контроля знаний. Имеются стадион, медицинский кабинет, кабинет для работы узких специалистов, мастерская, библиотека с библиотечным фондом 5740 экземпляров, в том числе школьных учебников 2863, кабинеты социальных педагогов, психологов, учительская, кабинет школьного инспектора, кабинет заместителей директора, малый актовый зал, который используется для досуговой деятельности учащихся. Все кабинеты оснащены мебелью.

Имеется следующая техника: компьютерный класс, в нем имеется 6 компьютеров, сканер, принтер; телевизор, видеомэгаффон, 4 компьютера в

учебных кабинетах, видеокамера, музыкальный центр, магнитофон. Все технические средства обучения используются в учебных целях на уроках.

Школа имеет локальную сеть, выход в Интернет с любого персонального компьютера школы. Систематически пополняется спортивная и туристическая база школы (имеется 10 пар лыж, 3 палатки, коврики, спальные мешки, котелки), медиотека, учебно-дидактический материал.

### **Учебно-воспитательная работа.**

Учебный процесс в условиях специальной школы отличается от обычных общеобразовательных школ. На уроках учителя практикуют и широко применяют элементы технологии КРО, дифференцированный подход. Большое внимание уделяется игровым формам и занимательным материалам. Учитывая современные потребности в знаниях и умении работать с компьютером, с 5го класса введена информатика. Учитель доступно, используя занимательный материал, знакомит учащихся с основами ИКТ. Во всех классах ведутся такие предметы как право и обществознание. В работе со слабоуспевающими или неуспевающими воспитанниками используется зачётная система, разработан индивидуальный маршрут каждого учащегося.

С учётом специфики школы учителя проводят уроки с практической направленностью, бинарные уроки, уроки – экскурсии. Опыт работы педагогов школы обобщён в двух брошюрах «Формирование реабилитационного пространства для детей и подростков с противоправным поведением» (2007) и «Механизмы реабилитации подростков в условиях специальной школы открытого типа» (2009).

В результате такой целенаправленной и системной работы коллектива школа имеет следующие результаты:

#### **Результаты государственной итоговой аттестации учащихся 9х классов МСУВУОТ «СОШОТ» за 2008-2009 учебный год**

предмет	Количество	5	4	3	2	%	%	Средний
---------	------------	---	---	---	---	---	---	---------

	уч-ся					усп.	кач.	балл
Русский язык	48	-	4	44	-	100%	8%	3,1
математика	48	-	7	41	-	100%	14,5%	3,2
право	30	3	10	17	-	100%	43%	3,5
информатика	31	1	10	20	-	100%	35,4%	3,4
физкультура	43	3	4	36	-	100%	16%	3,2
Всего:						100%	23,3%	3,3

Большая работа проводится по профессиональному самоопределению воспитанников и их профессиональной подготовке через программу «Я выбираю сам!»

Организация профсамоопределения в 8 классах идёт через уроки профсамоопределения, на которых учащиеся получают возможность познакомиться с рядом профессии.

В 8 – 9 классах, профсамоопределение проходит каждую неделю по 4- часовому курсу по выбранным воспитанниками профессиям: повара, штукатура – маляра, слесаря, автослесаря, каменщика, продавца. В 5-7 классах проводятся уроки технологии.

Таким образом, деятельность по профессиональному самоопределению позволяет познакомить детей с особенностями разных профессий, и помогает определить свой дальнейший профессиональный путь.

### **Работа по формированию здорового образа жизни.**

В школе обучаются воспитанники, из которых никто не имеет 1 группу здоровья. 2 группу имеют 84 ребенка, что составляет 73%. 3 группу здоровья имеют 33 ребенка, что составляет 27%. В течение трех лет группы здоровья у воспитанников остаются на одном и том же уровне, что говорит о стабильной работе по здоровью воспитанников. Благодаря профилактической работе по простудным заболеваниям и гриппу и вакцинации количество воспитанников с простудными заболеваниями уменьшается каждый год.

Среди вредных привычек стабильно остается у воспитанников курение и употребление алкоголя. Применяемые формы работы по профилактике



табакокурения и алкоголя неэффективны. В этом учебном году формы и методы в этом направлении пересмотрены.

Таким образом, анализ уровня здоровья воспитанников показывает, что проблемы сохранения здоровья существуют, хотя тенденции к серьезному ухудшению не наблюдается. Все это привело к необходимости разработки программы «Здоровье». Сейчас в школе складывается определенная система валеологических подходов к образовательному процессу, создаются определенные условия для охраны здоровья детей и педагогов, но серьезных положительных результатов пока нет.

Благодаря профилактической работе по простудным заболеваниям и гриппу и вакцинации количество воспитанников с простудными заболеваниями уменьшается каждый год.

Среди вредных привычек стабильно остается у воспитанников курение и употребление алкоголя. Применяемые формы работы по профилактике табакокурения и алкоголя неэффективны. В этом учебном году формы и методы в этом направлении пересмотрены.

Таким образом, анализ уровня здоровья воспитанников показывает, что проблемы сохранения здоровья существуют, хотя тенденции к серьезному ухудшению не наблюдается. Все это привело к необходимости разработки программы «Здоровье». Сейчас в школе складывается определенная система валеологических подходов к образовательному процессу, создаются определенные условия для охраны здоровья детей и педагогов, но серьезных положительных результатов пока нет.

Для поддержания и укрепления здоровья все воспитанники обеспечены бесплатным питанием.

## **Воспитательная работа и дополнительное образование в школе.**

В деятельности МСУВУОТ «СОШОТ» организация воспитательной работы занимает одно из центральных мест.

Воспитательные задачи выстроены в соответствии с направлениями развития школы.

С 2005 учебного года школа работала по программе «Социальная реабилитация подростков в условиях СОШОТ». В 2005-2006 и в 2006-2007 учебных годах целью воспитательной работы является «Создание условий для социализации проблемных подростков и преодоления ими синдрома социально-психологической незащищенности».

Изменение цели связано с разработкой новой Программы развития школы, которая направлена на социализацию подростка.

Это прослеживается на протяжении всех 5ти лет существования школы. Например:

2007 – 2008 учебный год - «Формирование единого воспитательного пространства, способствующего социальной ориентации и адаптации»

2008 – 2009 учебный год – «Организация системной работы с родителями и воспитанниками по коррекции девиации поведения»

2009 – 2010 учебный год – «Воспитание гражданственности через различные формы работы»

Выбор задач определялся, прежде всего, их актуальностью, современным общественным и социальным запросом, особенностями развития школы на данном этапе.

Таким образом, воспитательная работа школы осуществлялась через:

1. Воспитание в процессе обучения;
2. Во внеурочной деятельности;
3. Во внеклассной деятельности;
4. Работа с общественными организациями и родителями.

Основные направления воспитания на протяжении последних лет были:

- Гражданское воспитание;
- Нравственное воспитание;
- Спортивно-оздоровительное;

— Работа с родителями (коррекция детско-родительских отношений).

Деятельность по гражданскому воспитанию была, прежде всего, направлена на формирование у учащихся правовой культуры, свободного и ответственного самоопределения в сфере отношений, стимулирование активности и инициативы учащихся во внеурочной деятельности. Разработана программа «Я – законопослушный гражданин». Как показала первая практика проведения мероприятий, программа оказалась достаточно сложной по применению, но интересной по содержанию для учащихся.

В этом учебном году вся воспитательная работа проводится под знаком 65 летия Великой победы.

Работа по нравственному воспитанию велась, прежде всего, с целью создания условий для продвижения воспитанника в интеллектуальном развитии, формированию подростком культуры общения в разных социальных системах, формирование нравственного отношения к окружающим людям и осознание ценностей человеческой жизни. Мероприятия в данном направлении носили не только информационный, просветительский характер, но и были направлены на развитие навыков диагностики и самодиагностики, планирования и самоанализа.

Работа в данном направлении была не только самой сложной, содержательной, но и результативной. К концу 2008-2009 учебного года по сравнению с началом, подростки добивались следующих результатов: снижалось употребление нецензурной брани на уроках и во время перемен, повышалась сознательность и стремление к получению образования, уменьшалось количество конфликтов учеников с педагогами, подростки научились рассуждать и высказывать свои мысли, научились выдвигать доводы в поддержку своего мнения, не оскорбляя при этом других.

Ещё одним важным элементом воспитательной работы является спортивно-оздоровительное направление. Учащиеся активно принимали

участие в них, охотно участвовали в беседах, однако количество употребляющих алкоголь и курящих не уменьшилось.

С 2005 года работа в данном направлении складывалась в рамках реализации педагогического блока медико-психолого-педагогической программы «Здоровье». Тема здорового образа жизни для воспитанников также актуальна, как тема самоопределения и саморазвития. Многие из предлагаемых тем для подростков оказалось новым, а значит интересным. Несмотря на то, что осведомленность воспитанников в некоторых сферах здорового образа жизни недостаточная, подростки смогли узнать не только что-то новое, но и применить уже имеющиеся знания в дискуссионных формах работы.

Для того чтобы каждый воспитанник чувствовал себя защищенным, для повышения самооценки и формирования у подростков чувства собственного достоинства, в 2006 году был создан творческий проект «Стань звездой». Основной принцип: за свою активность в классных, общешкольных, городских мероприятиях, воспитанники получали звезды определенного цвета. В проекте приняло участие 68 воспитанников. Это составляет 76% от общего числа учащихся школы, тогда как в 2005 году всего 30% подростков участвовали в подобных мероприятиях.

Для проведения общешкольных мероприятий организуется работа временных творческих групп (ВТГ). На заседаниях ВТГ подводятся итоги проектов «Стань звездой», «Капитал» и обсуждается подготовка и проведение мероприятий.

С 2005-2006 учебного года в школе проходит конкурс «Виват, школа!», где лучшие ученики отмечены в разных номинациях.

В 2006-2007 учебном году на звание «Ученик года» претендовало 14 человек.

В 2007 – 2008 учебном году на звание «Ученик года» претендовало 15 человек.

В 2008 – 2009 учебном году 17 человек.

Это способствует самоопределению учащихся в коллективе и служит стимулом для тех, кто не посещал школу и не был активным.

Одно из основных задач по организации досуга воспитанников было участие в городских мероприятиях. Для решения этой задачи мы взаимодействовали с МОУ ДОД «ДДЮТ», городской администрацией, ДЮСШ, детской школы искусств.

Кроме городских мероприятий в 2006-2007 году воспитанники принимали участие в краевом проекте «Дети улицы». Цель этого проекта возвращение детей-бродяжек в школу. Команда самых активных воспитанников ездила на коммунарские сборы в город Чусовой (2008) и в город Соликамск (2008), где достойно представили свою школу и город Лысьв.

В 2009 – 2010 воспитанники приняли активное участие в таких мероприятиях: «Осенний марафон», «Шиповка юных», «Лыжня России», «Снежные фигуры», краевой фестиваль «Призывники России», краевой чемпионат «Школьная баскетбольная лига», городская игра «Имею право!».

Одним из главных направлений развития школы является дополнительное образование, где большое внимание уделялось на:

- Художественно-эстетическое;
- Физкультурно-спортивное;
- Туристско-краеведческое.

Педагоги проводят большую работу по привлечению учащихся в кружки и секции.

Непременным условием эффективного воздействия воспитательной работы на развитие подростка и профилактики правонарушений является организация летнего отдыха. Согласно программам летнего отдыха организовывались туристические походы, сплавы, работа в трудовых бригадах – во время которых учащиеся приобретают новые знания, умения и навыки. Во время сплавов, туристических походов и работе в трудовых бригадах подростки учатся ответственно относиться к своим обязанностям и

данным поручениям; выполнять работу совместно с товарищами; прислушиваться к мнению других людей; высказывать свои мысли без применения нецензурной брани; беречь личное и коллективное имущество; бережно относиться к природе и продуктам питания. Работая в трудовых бригадах, воспитанники отремонтировали мебель, участвовали в ремонте кабинетов и озеленении школы.

Таким образом, в летний период занятость подростков составляет 100%. Во время летнего отдыха воспитанники укрепляют свое здоровье, происходит коррекция негативных групповых норм, формируются навыки групповой кооперации и конструктивного бесконфликтного взаимодействия. Происходит снижение количества преступлений и правонарушений в летний период.

### **Инновационная деятельность.**

С декабря 2005 г. школа получила статус опытно-педагогической площадки (ОПП) по теме: «Социальная реабилитация подростков в условиях СОШОТ». С целью создать условия для социализации проблемных подростков и преодоление ими синдрома социально-психологической незащищенности.

За период деятельности ОПП школа смогла получить определенные результаты:

#### **По направлению «Условия эффективного развития школы»:**

##### Наработано:

- нормативно-правовая база, правовое сопровождение педагогического процесса, разработаны должностные инструкции, локальные акты, положения и др.

##### Апробировано:

- работа с кадрами: действует подпрограмма «Кадры»

- система обучения педагогов ОУ (педагогические, методические советы, ШМО и т.д.), ПОИПКРО, ЦНМО;
- ежегодные конкурсы, смотры, творческие встречи, отчеты;
- портфолио педагогов,
- ИКТ, медиатека.

**По направлению «Интеллектуальная реабилитация и профессиональное самоопределение подростков, обучающихся в школе»**

Наработано:

- контрольно-измерительные материалы для классов 7 вида;
- игровые формы проведения уроков;
- карточки - информаторы;
- зачеты по основным темам;

Апробировано:

- опорные конспекты;
- ИКТ на уроках;
- физкультурные и психологические паузы на уроках;
- уроки практической направленности и экскурсии для профессионального самоопределения учащихся;
- портфолио учащихся.

**По направлению «Социальное воспитание и психологическая реабилитация несовершеннолетних»**

- организована работа по категориям (судимые, правонарушители, употребляющие ПАВ);
- введен воспитательный блок;
- в системе работают трудовые бригады, где учащиеся получают навыки труда;
- стартовали проекты «Стань звездой» и «Капитал»

Апробировано:

- восстановительные технологии;
- сотрудничество с шефами воспитанников из ОВД;

- работа узких специалистов (нарколог, психиатр);
- портфолио учащихся (наполнение)
- включение детей в реализацию социальных проектов («2+ 1»).

В 2007 – 2008 закончилась деятельность опытно – педагогической площадки школы. Результатом её явились 2 брошюры из опыта работы спецшколы, более 10 городских и краевых семинаров и конференций. В 2009 - 2010 учебном году школа является опытно – педагогической площадкой по теме «Я могу!» (Научный руководитель Новокшонова Галина Александровна кандидат пед. наук, доцент ПК ИПКРО)

Сегодня школа имеет достойное место в системе образования и инфраструктуре района. Тот факт, что директор школы (Шуклина Л.Л) явилась победителем в городском конкурсе «Человек года» в номинации Учитель года, говорит о том, что школа живёт и развивается.